**15.02.2023**

**Українська мова**

**6 клас**

**Стрембицька Л.А.**

**Творення прикметників.**

Мета:

* ознайомити учнів із способами творення прикметників;
* формувати вміння утворювати прикметники від різних частин мови всіма способами словотворення, правильно розбирати прикметник як частину мови;
* за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу познайомити шестикласників з історією народного житла, його інтер’єром.

**Розібрати за будовою прикметники. З’ясувати, якими способами вони утворені.**

Декоративно-художнє, поліських, північно-західних, Прикарпатського, безкаркасне, лісостепових, степовий. Утворити від поданих слів прикметники, визначити спосіб творення.

Зоря, місто, іскра, гордощі, ширина, зовнішність, сила, ліс.  
Робота з таблицею

* Пояснення матеріалу за узагальнювальною таблицею «Способи творення прикметників».

|  |  |
| --- | --- |
| Назва способу словотворення | Приклади |
| Суфіксальний | сонце - сонячний |
| Префіксальний | красивий - прекрасний |
| Префіксально-суфіксальний | будинок - надбудинковий |
| Складанням основ | *поле*захисний - поле захищати |
| Перехід дієприкметників у прикметники | поживніречовини, колючий |

* **Утворити від поданих слів прикметники. Пояснити їх правопис за допомогою правил.**

Велика Лепетиха, Каховка, Нальчик, Балаклава, Гадяч, Париж, Волга.  
Робота за варіантами

**Пояснити розстановку розділових знаків, вивчені орфограми. Виділені прикметники розібрати як частину мови за поданим алгоритмом.**

Селянинова хата на всій території свого поширення являла собою наземну одноповерхову споруду. Винятком були гірські райони Карпат, придністровської зони Буковини та Поділля, де під житлом, розташованим на крутих схилах, улаштовували цокольний поверх (погріб, пивницю), який використовували для господарських потреб. Вирізнялися будинки вкрай зубожілого сільського населення деяких районів. Це були напівземлянки та землянки (З етнографічного довідника).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Виділити з контексту потрібне слово для розбору | | | | |
| 2. Назвати частину мови, до якої належить слово (прикметник) | | | | |
| 3. З'ясувати значення, яке позначає аналізований прикметник ⇒ | | | | |
| Ознака предмета за розміром, кольором, формою | | Ознака за відношенням до предмета в просторі | | Ознака пердмета за приналежністю |
| 4. Поставити прикметник  у початковій формі | | | | |
| 5. Визначити постійні морфологічні ознаки, властиві прикметникові | | | | |
| група за значенням ⇒ | | | | |
| якісний ⇒ | | відносний | | присвійний |
| ступінь порівняння ⇒ | | форма ⇒ | | |
| вищий (проста чи складена) | найвищий (проста чи складена) | коротка | | повна |
| 6. Назвати змінні морфологічні ознаки аналізованого прикметника ⇒ | | | | |
| рід | | число | | відмінок |
| 7. Указати на синтаксичну функцію | | | | |
| означення | | | присудок | |

Домашнє завдання  
1. Виписати з літератури два речення, у яких прикметники перейшли б у розряд іменників.